

0717737-1

На правах рукописи

Мавлявиева Лилия Ильгизовна

**ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНАЯ
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ АЛЬФРЕДА АДЛЕРА**

13.00.01 – общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Казань - 2000

Работа выполнена на кафедре педагогики гуманитарных факультетов
Казанского государственного педагогического университета

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор **Р.А.Валеева**

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор **А.О.Прохоров;**

кандидат педагогических наук,
доцент **И.З.Шахнина**

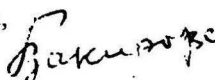
Ведущая организация-Академия повышения квалифика-
ции и переподготовки работников образования РФ (г.Москва)

Защита состоится « ____ » _____ 2000 г. в ____
часов на заседании диссертационного совета Д.113.19.01 по за-
щите диссертаций на соискание ученой степени доктора педаго-
гических наук при Казанском государственном педагогическом
университете по адресу: 420021, г.Казань, ул.Межлаука, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке педаго-
гического университета.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2000 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
профессор

 **Г.С.Закиров**



0000300603

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Гуманизация образования в современных условиях ставит проблему оптимизации взаимодействия личности и социума, обеспечения их взаимного эффективного развития. Сегодня получили распространение различные модели личностно ориентированного обучения и воспитания. Современная жизнь постоянно создает ситуации, когда доминирующее начало приобретают права и ценности каждой отдельной личности. Однако многие педагоги понимают, что изменение социокультурной ситуации в стране порождает потребность не только в таких качествах личности, как ее автономность, самостоятельность, независимость, свобода воли, но и активная жизненная позиция, умение находить общий язык с окружающими людьми, терпимость. Именно поэтому важно не отрывать искусственно друг от друга процессы гуманизации образования и социализации личности, более того, нельзя их противопоставлять друг другу. В связи с этим приобретают особое значение личностно-социальные концепции воспитания.

Достижения зарубежной и отечественной антропологии создают прочную научную базу для развития теории и практики личностно-социальных концепций воспитания. В использовании зарубежного опыта отечественная педагогика исходит из выявления из этого опыта непреходящих ценностей, законов и закономерностей, которые могут быть взяты на вооружение для решения сложных и противоречивых социально-педагогических задач сегодняшнего и завтрашнего дня.

Поиск путей и средств решения проблемы социального и индивидуального в развитии человека всегда был в центре внимания выдающихся теоретиков и практиков воспитания. Если обратиться к обширному кругу теорий и идей в педагогике и психологии, которые обращены к данной проблеме, то нельзя не назвать П.Ф.Каптерева, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, С.Т.Шацкого, П.Наторпа, Э.Дюркгейма, Э.Фромма и др. В этом ярком созвездии имен особое место занимает Альфред Адлер –

австрийский психолог, врач и педагог, создатель индивидуальной психологии.

Более восьмидесяти лет прошло с тех пор, как Альфредом Адлером были поставлены проблемы и изложены новаторские для того времени идеи, которые и поныне остаются чрезвычайно актуальными. Адлер видел высший гуманизм воспитания в гармонизации индивидуального и социального в человеке. Он был представителем своеобразного интегрального направления во взглядах на личность и факторы, влияющих на ее развитие. Будучи создателем особого направления в психологии — индивидуальной психологии, он ратовал за отношение к человеку как целостной и неделимой единице, за исключение черствого и механического подхода к индивиду, за глубокое изучение ребенка и интерпретацию его поступков на основе объективных фактов. В то же время свою педагогическую технологию Адлер построил на принципе формирования у ребенка социального чувства, являющегося, по его мнению, индикатором нормальности в его развитии.

Альфред Адлер принадлежит к тем психологам, которые сделали попытку сблизить психологию и педагогику. Он был убежден в неисчерпаемых возможностях этой связи. Если психология обращается к внутренней сущности ребенка, то цель воспитания с точки зрения педагогики шире — формирование у него основных ценностных ориентаций, среди которых общество является главнейшей. Адлер был не только теоретиком, но и блестящим организатором связи психологии и педагогики, создав в Вене экспериментальную школу, в которой нашли практическое воплощение его идеи. Именно с этих позиций теоретическое и практическое наследие Альфреда Адлера имеет несомненное значение для отечественной школы и педагогики. В то же время в России Адлер известен только как психолог, один из учеников З.Фрейда, создавший свое направление в многообразных теориях личности. Педагогические воззрения Адлера и их реализация в экспериментальной школе в Вене до сих пор еще не были предметом специального исследования. Между тем они являются

примером решения проблемы гармонизации отношений личности и общества и являются весьма актуальными для российской педагогической действительности.

Состояние исследования проблемы. В течение долгого времени среди книг по психологии и педагогике трудно было найти труды Альфреда Адлера. Он не переводился и не издавался в Советском Союзе. В последние годы отмечается своеобразный бум издательской деятельности, связанной с именем выдающегося австрийского психолога. Можно даже утверждать, что книги Адлера стали издаваться также активно, как и работы З.Фрейда и К.Юнга. Эти издания содержат вступительные статьи и предисловия, которые можно в какой-то степени назвать попытками проанализировать воззрения А.Адлера. Среди них мы бы хотели отметить предисловие Р.А.Валеевой к книге Адлера «Воспитание детей». По сравнению с другими авторами, проф.Валеева исследует наследие Адлера с точки зрения его значимости для педагогической теории и практики воспитания. Она посвятила педагогическим идеям А.Адлера и их воплощению в воспитательной практике экспериментальной школы в Вене отдельную главу в своей монографии, посвященной анализу опыта реформаторских школ Европы первой половины XX в. Однако Р.А.Валеева рассматривает наследие Адлера лишь в контексте своего исследования развития теории и практики гуманистического воспитания в европейской педагогике.

Наиболее серьезный вклад в пропаганду воззрений Адлера среди отечественных читателей внесли два исследования теорий личности Л.Хьелла и Д.Зиглера и К.Холла и Г.Линдсея, переведенные на русский язык. Однако эти авторы раскрывают воззрения Адлера лишь с психологической точки зрения. Если Хьелл и Зиглер исследуют его взгляды в контексте социально-психологических теорий, то Холл и Линдсей рассматривают его как одного из психологов, пересмотревших психодинамическое направление в психологии.

Одним из наиболее известных исследователей Адлера за рубежом является Х.Л.Ансбахер, с некоторыми выводами которого

можно познакомиться по его предисловиям к русским изданиям Адлера. Обобщенную информацию о концепции Адлера содержат учебник по истории психологии А.Петровского и М.Ярошевского, и Российская педагогическая энциклопедия.

Что касается зарубежных источников, то здесь Адлер исследован глубже. Наиболее активные исследования ведутся в Австрии в рамках Австрийского общества индивидуальной психологии и в США в Институте А. Адлера в Нью-Йорке и Чикаго. Помимо Австрии и США, адлерианские группы существуют и во многих странах Западной Европы. Раз в три года проводится съезд Международной Ассоциации, сформированной из национальных адлерианских организаций.

Х.и Р. Ансбахер (H.L. and R.R.Ansbacher) издали и аннотировали два тома сочинений Адлера, которые являются одним из лучших источников информации об индивидуальной психологии. Представляют интерес и отдельные статьи Х.Ансбахера. Биография Адлера раскрыта в книгах П.Боттома (P.Bottome) и Х.Орглера (H.Orgler). Фундаментальные основы индивидуальной психологии Адлера исследовал Р.Дрейкурс (R.Dreikurs). Для отечественных исследователей интересны работы Крэндалла (Crandall J.E.), Гривера (Greever K.) и Моздзежа (Mozdzierz G.J), которые сделали попытки создания надежных и валидных методов самооценки для измерения социального интереса. Педагогическая технология использования индивидуальной психологии в практике воспитания нашла отражение в книге О.Шпиля «Управление воспитанием», в которой ученик и последователь Адлера изложил опыт экспериментальной школы А.Адлера в Вене.

Как свидетельствует обзор состояния изученности избранной нами темы, несмотря на довольно устойчивый интерес к ней широкого круга ученых и педагогов, до сих пор нет цельного монографического исследования теории и практики личностно-социального воспитания Альфреда Адлера, хотя имеющиеся работы составляют для этого серьезную научную источниковедческую базу. До сих пор не раскрыт во всем объеме тот вклад, который он внес в теорию и практику воспитания, в развитие педаго-

гической мысли. Хотя многие идеи концепции Адлера частично отражены в различных публикациях, указанных выше, сама личностно-социальная концепция воспитания не нашла целостной характеристики и научного анализа. В то время как ознакомление, углубленное изучение и распространение идей и находок Адлера может способствовать усовершенствованию теории и практики современного воспитания.

Актуальное теоретическое и практическое значение наследия Альфреда Адлера и вместе с тем неразработанность вопросов, связанных с его личностно-социальной концепцией воспитания, определили выбор темы нашего исследования: **«Личностно-социальная концепция воспитания Альфреда Адлера».**

Объект исследования: педагогическое наследие Альфреда Адлера

Предмет исследования: теоретические и практические основы личностно-социальной концепции воспитания Альфреда Адлера.

В этой связи **цель исследования** состояла в том, чтобы проанализировать и раскрыть теорию и практику личностно-социальной концепции воспитания Альфреда Адлера и дать оценку его результативности в технологическом аспекте.

Общий замысел исследования конкретизируется следующими **задачами:**

1. Проанализировать и обосновать генезис и теоретико-методологические основы личностно-социальной концепции воспитания Альфреда Адлера.
2. Раскрыть сущность и основные идеи личностно-социальной концепции воспитания А.Адлера.
3. Обобщить исторический опыт реализации личностно-социальной концепции воспитания А.Адлера в экспериментальной школе в Вене.

Общую методологию исследования составляет аксиологический подход, согласно которому человек есть высшая ценность в обществе и самоцель общественного развития.

Конкретную методологию исследования составляют системный подход и системный анализ, принцип единства логического, исторического и культурологического в педагогическом познании, личностный и деятельностный подход. Особое место в методологии исследования занял принцип диалога, обеспечивающий актуализацию исторического опыта в зависимости от наиболее насущных проблем современности.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют: теории личностно-деятельностного подхода к воспитанию (О.С.Богданова, З.И.Васильева, В.А.Сластенин, Н.М.Таланчук, И.Ф.Харламов, Н.Е.Щуркова), воспитательных систем (Л.И.Новикова, В.А.Каракровский, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова, Т.В.Цырлина и др.), развития воспитательных функций коллектива (Т.Е.Конникова, В.М.Коротов, Т.Н.Мальковская, А.В.Мудрик и др.), а также концепции формирования гуманистического мировоззрения (Р.А.Валеева, Л.А.Волович, З.Г.Нигматов Э.И.Монозон, Г.В.Мухаметзянова, Т.В.Шуртакова и др.).

Для нашего исследования существенное значение имели различные философские, социологические и психологические научные концепции, в частности, теория формирования личности в социально изменяющихся условиях (Л.П.Буева, Г.Л.Смирнов, Г.Н.Филонов, И.Т.Фролов), социальной психологии управления (Шакуров Р.Х.), психологии личности (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев), теория отношений (В.Н.Мясищев), теория ценностных отношений (В.П.Тугаринов, И.Д.Багаева), теория ценностных ориентаций (Р.Г.Гурова, А.В.Кириякова, Т.Н.Мальковская, В.А.Ядов), теория персонификации межличностных отношений (А.В.Петровский, К.К.Платонов), теория ролей, ролевых отношений и сотрудничества (В.П.Зинченко, И.С.Кон), теория социализации личности (К.А.Абдулханова, В.М.Шепель).

Автор также исходил из ряда концептуальных идей историко-педагогических исследований (М.В.Богуславский, Г.Б.Корнетов, З.Г.Нигматов, Е.Г.Осовский, А.И.Пискунов, З.И.Равкин, Я.И.Ханбиков).

В исследовании автор широко использовал сочетание исторического и теоретического **методов**. Исторический метод позволил проследить генезис развития личностно-социальной концепции воспитания Альфреда Адлера и ее воплощение в экспериментальной школе в Вене и определить тем самым ее значимость для педагогической науки. Методы теоретического анализа (ретроспективный анализ, систематизация, классификация, обобщение и сравнение) позволили определить место концепции Адлера среди социально-психологических теорий и педагогических течений XX в., ведущие теоретические и практические подходы к его реализации в воспитательной практике.

Источниковедческой базой исследования послужила отечественная и зарубежная психологическая, историко-педагогическая литература по исследуемой проблеме, среди которых особое место занимают печатные произведения и статьи Альфреда Адлера, как переведенные на русский язык, так и на языке оригинала. Мы широко опирались на работы зарубежных исследователей Адлера. В работе привлекались также следующие материалы:

- учебники и учебные пособия по психологии и истории психологии различного периода, как отечественные, так и изданные на Западе;
- воспоминания современников А.Адлера, нашедшие отражение в печати;
- работы педагогов-единомышленников Адлера об опыте использования его личностно-социальной концепции воспитания в своей практике;

На защиту выносятся:

1. Обоснование генезиса и анализ теоретико-методологических основ личностно-социальной концепции воспитания Альфреда Адлера
2. Анализ личностно-социальной концепции воспитания Альфреда Адлера в сущностно-содержательном и технологическом аспектах.

3. Педагогическая технология реализации личностно-социальной концепции воспитания Адлера в практике экспериментальной школы в Вене.

Защищаемые положения определяют **научную новизну и теоретическую значимость** исследования, которые заключаются в том, что в нем изучен генезис личностно-социальной концепции воспитания Альфреда Адлера, осуществлен ее анализ в сущностно-содержательном и технологическом аспектах.

1. Выявлена взаимосвязь концепции Адлера с социально-психологическими теориями XX в.
2. Дан анализ индивидуальной психологии Адлера в контексте педагогических течений XX в.
3. Раскрыта сущность и основные идеи личностно-социальной концепции воспитания А.Адлера
4. Выявлена и раскрыта педагогическая технология реализации личностно-социальной концепции воспитания Альфреда Адлера в экспериментальной школе в Вене

Практическое значение исследования заключается в том, что его результаты углубляют, расширяют и конкретизируют современные представления о личностно-социальных теориях воспитания. Тем самым работа вносит определенный вклад в комплексное изучение проблемы создания оптимальной теории воспитания подрастающего поколения. Выявленный положительный опыт реализации личностно-социальной концепции воспитания Альфреда Адлера в экспериментальной школе в Вене обогащает отечественную педагогику технологией этого процесса. Результаты исследования могут быть использованы при чтении учебных курсов по истории психологии и педагогики в педагогических институтах и университетах, при составлении учебных пособий по зарубежной психолого-педагогической мысли XX в., а также для повышения педагогической культуры широкой общественности.

Достоверность результатов исследования обеспечивается целостным подходом к исследованию проблемы, адекватностью методов исследования его цели и задачам, научной апробацией

важнейших идей на конференциях молодых ученых КГПУ (1998-99 гг.), конференциях преподавателей Набережно-Челнинского политехнического института (1997-99 гг.), в выступлениях перед студенческой, учительской и родительской аудиторией, а также в публикациях автора.

II. СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ

Реализация целевых установок диссертации и ее внутренняя логика определили структуру работы. Она состоит из введения, 2 глав, включающих 6 параграфов, заключения, библиографии и приложений.

Во введении дано обоснование актуальности избранной темы, определены объект и предмет исследования, его цели и задачи, методологические основы и методы, охарактеризованы источники, раскрыты научная новизна исследования, его теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретико-методологические основы личностно-социальной концепции воспитания Альфреда Адлера» раскрыты генезис взаимосвязь концепции Адлера с социально-психологическими теориями XX в.; раскрыта индивидуальная психология Адлера в контексте гуманистической педагогики XX в.; вскрыта сущность и основные идеи личностно-социальной концепции воспитания Адлера.

Во второй главе «Реализация личностно-социальной концепции воспитания Альфреда Адлера в экспериментальной школе в Вене» дана характеристика этого учебно-воспитательного учреждения как школы воспитания, раскрыта общая технология организации воспитательного процесса: формирование социального чувства; изучение ребенка как основа воспитания; вскрыты функции и основные направления деятельности учителя в осуществлении личностно-социального воспитания.

В заключении обобщены и изложены основные теоретические положения и общие выводы проведенного исследования.

III. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Будучи создателем особого направления среди теорий личности – индивидуальной психологии, Альфред Адлер внес серьезный вклад в объединение результатов психологической и педагогической науки. Синтезировав внутренне и внешне ориентированные подходы к воспитанию ребенка, он стал приверженцем своеобразной **личностно-социальной концепции воспитания** и создал технологию реализации этой концепции. Фундаментальной основой личностно-социальной концепции воспитания Альфреда Адлера является идея гармонизации индивидуальных и общих интересов, осуществляемая в воспитательном коллективе. Поэтому в воспитании он осуществлял синтез влияния детского коллектива как гуманно организованного сообщества и тончайшего индивидуального подхода.

Как показало специальное исследование данного вопроса, Адлер видел высший гуманизм воспитания в гармонизации социального и природного в человеке. На основе анализа наследия Адлера в диссертации показывается, что абсолютизация только одного фактора в развитии личности – социального (внешнего) или психоорганического (внутреннего) – не способствует целостному развитию личности. Исходя из объективного и глубокого анализа теории Адлера и ее практического преломления, в диссертации делается вывод о том, что процессы индивидуализации и социализации ребенка в воспитании не являются взаимоисключающими и должны осуществляться в постоянном взаимодействии.

Результаты изучения генезиса концепции Альфреда Адлера позволили сделать вывод о том, что, с одной стороны, можно усмотреть влияние З.Фрейда, с другой, налицо абсолютная их противоположность. Главное отличие заключается в том, что психоанализ базируется на принципе причинного объяснения поведения человека, а индивидуальная психология на принцип финального объяснения, согласно которому чтобы понять личность, необходимо рассматривать все мысли, чувства и действия в свете

мысленно представленной цели, к которой все они направлены. Развиваясь научно как антагонисты, Фрейд и Адлер внесли существенный вклад в развитие индивидуальной теории личности. Становление концепции Адлера проходило в условиях распада раннего психоаналитического движения, когда один из учеников Фрейда (Адлер) создал индивидуальную психологию, другой (Юнг) – аналитическую. Юнгианская психология больше основывается на клиническом, историческом и мифологическом материале, а не на экспериментальных материалах, для Адлера всегда была превыше всего связь теории и практики. Проанализировав взаимосвязь теории Адлера с социально-психологическими теориями XX в. (Э.Фромм, Г.С.Салливан, К.Хорни, Э.Эриксон), диссертант обосновывает вывод о том, что развитие индивидуальной психологии происходило по мере привнесения в психоанализ социальных идей. Автор подчеркивает в диссертации такие важнейшие постулаты, которые связывают эти теории: признание социальной природы личности; признание динамичности человеческой природы и структуры общества; идея об уникальности творческой индивидуальности человека.

Задача раскрытия и обоснования теоретико-методологических основ развития концепции личностно-социального воспитания Альфреда Адлера поставила диссертанта перед необходимостью изучения ее в контексте педагогических теорий XX в. Исходя из указанного анализа, в диссертации делается вывод, что концепция индивидуальной психологии Альфреда Адлера была направлена на решение практических задач воспитания и перекликалась с рядом педагогических течений конца XIX-начала XX в.:

- экспериментальной педагогикой (идея исследования с помощью точных наблюдений и опытов физического и духовного развития ребенка и определения сообразно с этим оптимальных путей воспитания и обучения, рекапитуляционная идея, идея целостного изучения личности, стремление внедрить результаты исследований в практику школы);

- прагматической педагогикой (идея связи теории с жизнью, принцип инструментализма, идея предвидения последствий педагогической теории, идея конечной цели поведения человека);
- социальной педагогикой (идея воспитания, удовлетворяющего как социальным, так и индивидуальным потребностям личности, отказ от противопоставления личности и общества);
- теорией трудовой школы (идея развития творческих сил и потребностей ребенка, стимулирование детской самостоятельности и самостоятельности, идея создания ситуации успеха для ребенка в условиях совместной трудовой деятельности, ориентация на активные методы воспитания и обучения);
- течением «новых школ» (идея создания нового типа учебно-воспитательного учреждения, ориентированного не только на учебу, но и на воспитание подрастающего поколения).

В диссертации раскрыта сущность и основные идеи личностно-социальной концепции воспитания Альфреда Адлера. Ссылаясь на конкретные источники, в диссертации доказывается, что к основным тезисам этой концепции можно отнести:

- 1) человек есть единое и самосогласующее целое;
- 2) человеческая жизнь представляет собой постоянное и активное стремление к совершенству;
- 3) сила креативного «Я» человека обеспечивает возможность саморазвития;
- 4) каждый человек обладает врожденным социальным чувством, которое вынуждает его вступать во взаимоотношения с окружающими;
- 5) развитое социальное чувство есть критерий нормальности личности;
- 6) задача каждого родителя или педагога – направить стремление ребенка к превосходству в полезное и плодотворное русло, для чего необходимо развить социальное чувство;

- 7) развитие социального чувства является важным условием преодоления ребенком различных комплексов и его перевоспитания.

Важный вывод, который диссертант сделал, исходя из специального анализа этой проблемы, это вывод о том, что совокупностью слагаемых личности является стиль жизни, стержнем которого Адлер считал социальный интерес, а катализатором – его креативное «Я». В соответствии с соответствующим стилем жизни, он выделил условную классификацию типов личности: управляющий тип, берущий, избегающий и социально-полезный. Отталкиваясь от этой классификации, автор диссертации определяет стройную логику воспитательной концепции Адлера: она имеет личностную направленность и имеет целью достижение социальной зрелости для успешного решения жизненных задач. Для этого необходимо развивать у ребенка социальное чувство. Это определяет и возможность управления процессом воспитания и формирования позитивного стиля жизни.

Изучение практической стороны исследуемой проблемы позволило автору выявить основные механизмы реализации личностно-социального воспитания в практике экспериментальной школы Адлера в Вене. Важнейшим средством, обеспечивающим эффективность воспитания в данной школе, было постоянное и глубокое изучение внутреннего мира и индивидуальных свойств и способностей детей и учет этих знаний в организации учебно-воспитательного процесса. Это был новый подход к воспитанию, который предполагал целостное рассмотрение ребенка.

Изучение опыта Адлера и его последователей позволило сделать вывод, что научное исследование детей без применения его результатов в практике воспитания не эффективно. Знание необходимо не для знания самого по себе, а для того, чтобы помочь ребенку. Основной путь достижения этой цели в придании исследовательской деятельности воспитательного характера. Среди требований к изучению детей диссертантом выделены следующие: эта деятельность должна быть хорошо продуманной и организованной, результаты должны быть письменно зафиксированы;

изучение детей надо проводить в естественных условиях; ориентация на изучение ребенка, исходя из его внутренней целостности; изучение ребенка должно стать необходимым звеном для составления программы его развития; необходимо изучать ребенка в разнообразной деятельности; изучение ребенка должно стимулировать процесс самопознания ребенка; необходимо выяснить первопричину проступков путь ребенка к данному стилю жизни; нельзя делать выводов о ребенке из одного или двух ярко выраженных симптомов; необходимо соотносить свои выводы с выводами различных других специалистов; основой для заключения может быть только абсолютно точно установленная истина; в изучении ребенка необходимо использовать разнообразные методы и источники. Основными принципами исследовательской деятельности воспитателя они считали: принцип интереса к ребенку, принятие его таким, какой он есть; принцип целостности и всесторонности изучения личности ребенка; принцип учета феномена непрерывности психической жизни; принцип хронологической последовательности в исследовании жизни ребенка; принцип уважения самооценности любого ребенка; принцип соблюдения законов педагогического такта в процессе получения информации о ребенке; принцип педагогического оптимизма (изучая ребенка, надо искать в нем положительное).

Важнейшей целевой установкой экспериментальной школы Адлера было воспитание детей в духе демократии и формирование у них социального чувства, умения сопереживать и находить общий язык с другими людьми. В связи с этим, как показало настоящее исследование, стержнем воспитания в школе был процесс самопознания и рационального самоуправления. Основной средой для воспитания социального чувства был школьный класс, где формировалось умение брать ответственность не только за свои действия, но и за действия ближнего. Адлеру и его последователям удалось создать детское сообщество, в котором ратовали за развитие уникальности каждого ребенка - члена коллектива, за уважение и принятие его точки зрения, формирование чувства собственного достоинства. Важным фактором самореализации

зации ребенка, воспитания его в духе взаимопомощи, взаимоуважения, ответственности и личного достоинства они считали развитие у него социального чувства. В решении этой задачи особое значение они придавали детскому коллективу.

Как показало исследование, школьный коллектив в школе Адлера проходил в своем развитии пять последовательных этапов: 1) класс как трудовой коллектив; 2) класс как соперничающий коллектив; 3) класс как самоуправляющийся коллектив; 4) класс как общество, решающее совместные проблемы; 5) Класс как содружество, оказывающее помощь. В диссертации прослеживаются методические аспекты создания в детских учреждениях атмосферы защищенности, духа самоуважения, нетерпимости к грубым, унижающим человеческое достоинство отношениям между людьми. Основным методом, обеспечившим гуманистические отношения в детской среде, было детское самоуправление, которое помогало строить межличностные отношения на основе сотрудничества и взаимной договоренности. Важным для диалога с современностью является вывод автора, что самоуправление не должно быть навязано детям, а возникнуть естественным путем, вытекать из необходимости, которую осознали сами дети. Органы самоуправления должны быть динамичны и изменяться в соответствии с потребностями детей и воспитательными задачами.

Решающее значение для свободного уверенного самочувствия детей в коллективе педагоги-гуманисты придавали здоровому общественному мнению, в котором видели регулятор внутриколлективных отношений. Качественной особенностью коллективного сознания явились совместно выработанные ценности и нормы, регулирующие межличностные отношения. Нормотворчество порождало общность как интегрированное «Я», когда между членами коллектива устанавливаются отношения ответственной зависимости.

Эффективность личностно-социального воспитания органически связывалось с личностью учителя-воспитателя. Существенным ингредиентом воспитательного процесса педагоги-гуманисты рассматривают гуманность воспитателя. Специальный

анализ функций учителя в организации личностно-социального воспитания как наблюдателя, исследователя, организатора коммуникативной деятельности, советника, толкователя, наставника и режиссера позволил диссертанту определить следующие требования к профессионально-личностным качествам воспитателя:

- уважение к ребенку и осуществление воспитательных задач без постоянного надзора и многочисленных запретов, считаясь с индивидуальными психофизиологическими особенностями ребенка;
- умение анализировать и оценивать причины, условия и характер каждого реально существующего социально-педагогического явления; проектировать развитие личности и коллектива;
- умение педагогически целесообразно определять поручения для каждого ученика и коллектива;
- умение определять по внешним проявлениям и поступкам изменение психического состояния детей, понимать и объяснять особенности их поведения в конкретных ситуациях; мысленно ставить себя в позицию воспитанника;
- умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учениками, и также с их родителями;
- умение регулировать, направлять и развивать внутриколлективные отношения детей;
- умение обеспечивать адаптацию ребенка к внешним влияниям или их нейтрализацию;
- отказ от давления на ребенка и построение взаимоотношений с ним на основе согласия, понимания и договоренности; умение организовать активную жизнедеятельность детей;
- стремление видеть доброе начало в каждом ребенке.

Анализ произведений и деятельности Адлера показал, что он считает личность учителя-воспитателя важной характеристикой парадигмы личностно-социального воспитания.

Представленная в диссертации обобщенная характеристика теории и практики личностно-социального воспитания Альфреда

Адлера представляет особую актуальность и значимость. На основе полученных данных стало возможным выявить прогностическое значение педагогической теории Адлера, которое проявилось как в констатации факта разработки в современный период выдвинутых им идей и положений, так и в дальнейшей их разработке в современных условиях. Главные среди этих положений: гармонизация отношений личности и общества в целях эффективного взаимообусловленного развития; проектирование прогрессивных изменений в ребенке; учет и предвидение влияния социума на развитие личности.

Настоящее исследование, являясь первым опытом изучения педагогического наследия Альфреда Адлера, не претендует на исчерпывающее освещение всех вопросов темы исследования. В нем обобщен и проанализирован материал, на основании которого можно будет вести дальнейшие исследования для эффективного и творческого использования положительных педагогических находок австрийского психолога. На этой основе в диссертации предложены некоторые практические рекомендации.

В системе дальнейших исследований педагогического наследия Альфреда Адлера особую ценность может представлять изучение его опыта, связанного с методикой познания ребенка и детского коллектива; воспитанием воспитателей; воспитанием в семье; перевоспитанием педагогически-запущенных детей; педагогической технологией самопознания и саморазвития ребенка в условиях школьного коллектива. Важны дальнейшие исследования возможностей развития и использования прогрессивного опыта экспериментальной школы Адлера в Вене.

Мы предлагаем также:

- ввести в педагогических вузах спецкурсы и организовать чтение лекций, посвященных Альфреду Адлеру и его системе;
- в учебники по философии и истории образования для студентов педагогических учебных заведений ввести материал, содержащий сведения о педагогической деятельности Адлера и анализ его взглядов;

- шире освещать в печати, радио и телевидении опыт и взгляды Адлера с целью популяризации его наследия.

Основное содержание работы отражено в следующих публикациях:

1. Альфред Адлер: как изучать проблемного ребенка: Метод. Рекомендации для учителей и воспитателей. – Казань: КГПУ, 1999.- 24 с. (В соавторстве).
2. Личностно-социальная концепция воспитания Альфреда Адлера: Метод. Рекомендации по философии и истории образования. – Казань: КГПУ, 1999ю – 19 с.
3. Экспериментальная школа Адлера в Вене как школа воспитания //Актуальные проблемы педагогической науки. Сб.научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ. Вып.3.- Казань: КГПУ, 2000. – С.187-191.
4. Альфред Адлер о творческой силе личности //Творческий потенциал человека и его реализация. – Казань: КГУ, 2000.- С.23.



Подписано к печати 15.08.2000

Тир.100

Зак.94-2000

Лаборатория офсетной печати Казгоспедуниверситета
420015 г. Казань, ул. Пушкина, 31.

10000 117

1-00